



**Түсінік хат**

Мемлекеттік емтихан 3 модульден тұрады:

Бірінші модульде мектепке дейінгі жастағы балалардың тілін дамыту әдістемесі,тіл дамыту әдістемесінің теориялық негіздері**,** зерттеу әдістері мен түрлері, балабақшада сөздік жұмысын жүргізудің міндеттері мен мазмұны, тілдің грамматикалық және синтаксистік құрылымын қалыптастыру әдістемесін қарастырылады.

Екінші модульде мектепке дейінгі жастағы балаларды қарапайым математикаға оқытудың теориясы мен әдістемесі қарастырылады. Курстың негізгі мақсаты – қазіргі даму кезеңіндегі қоғамның әлеуметтік тапсырысына байланысты мектепке дейінгі мекеме педагогының кәсіби даярлығының сапалы деңгейін қамтамасыз ету. Курстың объектісі мектепке дейінгі тәрбиеші мұғалімнің жоғары педагогикалық кәсіби білімінің құрамдас бөлігі ретінде әдістемелік-математикалық білім беру болып табылады. Бағдарлама курстың теориялық негіздерін, әдістеменің қалыптасуы мен дамуына шолуды, мектеп жасына дейінгі балаларда элементар математикалық көріністердің қалыптасу ерекшеліктерін қарастыруды және балаларды математикамен таныстырудың мазмұны, ұйымдастыру және нұсқалары мәселелерін қамтиды.

Үшінші модульде мектеп жасына дейінгі балаларға дүниетануды оқыту теориясы мен әдістемесі пәнінің мазмұнының ерекшеліктеріне байланысты мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процестерін зерттеуге бағытталған мәселелер қарастырылады.

**1-модуль**

**Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі**

1 **Тіл дамыту әдістемесінің теориялық негіздері.**

Мектеп дейінгі балалар тілін дамыту әдістемесі пәні және курс міндеттері. Пәннің мектепке дейінгі тәрбие мамандарын дайындау жүйесіндегі орны. Тіл дамыту курсының негізгі міндеттері.

**2. Тіл дамыту әдістемесіндегі зерттеу әдістері мен түрлері. Балабақшада балалар тілін дамытудың әдістері мен тәсілдері.**

Теориялық зерттеу әдістері: теориялық әдебиеттерді талдау. Модельдеу әдісі, эксперимент материалдарын талдау және жинақтау. Эмпирикалық әдістер: : бақылау, әңгімелесу, рейтинг, тәрбиешілердің жұмыс тәжірибесін игеру. Тәжірибелі-педагогикалық жұмыс, педагогикалық эксперимент. Балабақшадағы тіл дамыту жұмыстарының жүйесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістері мен тәсілдері туралы жалпы түсінік. Әдістерді қолданылу құралдарына: көрнекілікке, сөзге, практикалық әрекет түрлеріне қарай топтастыру; олардың жалпы сипаттары. Әдістердің үш тобы: көрнекілік, сөздік және практикалық.

3. **Мектеп жасына дейінгі балалар тілін дамыту бойынша жүргізілген теориялық зерттеулер, олардың әдістемені қалыптастырудағы рөлі.** К.Д. Ушинскийдің ана тіліне оқыту жүйесі. Балаға алдымен ана тілінде сөйлеу ортасын сақтауын ерекше ескертуі. К.Д. Ушинскийдің «Ана тілі» оқу құралы – балаларды ана тілінде оқыту жүйесі және оны практикаға енгізуге байланысты қойған міндеттері. Мектеп жасына дейінгі балалар тілін дамыту бойынша жүргізілген теориялық зерттеулер: Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова, М.М.Конина, В.И.Логинова, А.М.Бородич. Әдістеменің Қазақстанда дамуы. Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін қостілділік жағдайында дамыту ерекшеліктері.

**4** **Сөздік қорды дамыту әдістемесі.**

Сөздік жұмысын жүргізу туралы түсінік және оның бала тілін дамытудағы маңызы. Сөз лексикалық жүйенің бірлігі ретінде. Балалардың сөздік қорын сан жағынан байыту және сөздердің мағыналарын сапалық жақтан дұрыс түсінуі мен оймен қабылдауы.

**5. Балабақшада сөздік жұмысын жүргізудің міндеттері мен мазмұны.**

Мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорын байытудың өзіндік ерекшеліктері. Топ ерекшеліктеріне қарай жоспарланатын сөздік қор мөлшері.Бала сөздігін дамыту көздері және арнаулы сабақтар (Ұйымдас тырылған оқу қызметі). Мектеп жасына дейінгі кезеңде баланың сөздік қорын дамыту ойындары мен жаттығулары.

6. **Тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыру әдістемесі.**

Ана тілінің грамматикалық құрылымы. Тілдің грамматикалық құрылымын меңгеру кезеңдерін ескеру балалардың сөйлеу тілін дамыту мен оларды мектепке даярлаудағы маңызы. Грамматикалық формалардың грамматикалық және лексикалық мағыналары.

7. **Ана тілінің грамматикалық құрылымы және оның балалардың сөйлесу, хабарласу қызметін игерудегі мәні.** Балалардың грамматикалық құрылымды біртіндеп меңгеру ерекшеліктері. мектепке дейінгілерді тілдің грамматикалық құрылымына үйрету бағыттары.

**8. Бала тілінің морфологиялық жағын қалыптастырудың амал-тәсілдері. Грамматикалық формалар бойынша түсінік және оларды сөйлеуде қолдану туралы жүргізілетін жұмыстар.**

Үш-төрт жастағы балаларда грамматикалық дағдылардың қалыптасуы, грамматикалық формаларды еліктеу тәсілі арқылы сөйлеуде қолдануы. Тілдің морфологиялық құрылымына қатысты 5-6жастағы балалар тілінде кездесетін қателер. Оларды болдырмауда қолданылатын жаттығулар мен дидактикалық ойындар. Бала тілін морфологиялық қырынан қалыптастыру талаптары, оларға қатысты грамматикалық қателердің алдын алу жұмыстары: сөз тудыруға және сөз түрлендіруге байланысты грамматикалық қателер. Оларды түзетудің, алдыналудың амал-тәсілдері.

9 . **Бала тілінің синтаксистік жағын қалыптастыру әдістемесі.**

Грамматикалық тұрғыдан сөйлем түрлерін дұрыс құру дағдылары мен оларды байланыстыру ісерліктерін қалыптастыру. Сөйлем құрату үшін мазмұнды картиналарды үлестірмелі мтериалдарды қолдану. Жай, жайылма сөйлемдер құрылымына машықтандыру мақсатында жүргізілетін жұмыстар. Синтаксис және сөзжасам салаларына қатысы бар қателіктерге байланысты балалармен бірлесе жұмыс жасау амалдары. С өйлем нің бірыңғай мүшелерін дұрыс қолдануға үйрету жаттығулары. Балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты жіберілетін грамматикалық қателерін бақылау және ал

дыналу жұмыстары.

10 . **Бала сөзінің дыбыстық мәдениеті.** Сөздің дыбыстық мәдениеті мен интонациясы туралы ой-тұжырымдар.Дыбыстық мәдениеттің құрамдас бөліктері. Баланың айналасындағылармен қатынас жасауында тіл дыбыстарын дұрыс айтуының, баланың фонематикалық естуі қалыптасуы.

11. **Балалардың сөз дыбыстарын айту дағдыларын қалыптастырудың әдіс-тәсілдері.** Бала тілінің дыбыстық жағы туралы түсінік. **Б**аланың мектепке даярлануы мен жеке тұлға болып тәрбиеленуіне тілдегі барлық дыбыстарды дұрыс айту машықтарын тәрбиелеу мен сөйлеу этикетін қалыптастырудың қажеттілігі. Бала тілінің интонациялық мәнерлілігін дамыту жолдары.

12. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу міндеттері.** Ана тілі дыбыстары мен сөздерін дұрыс артикуляциялауға үйрету. Дыбыстарды орфоэпиялық нормаға сай дұрыс айтуға тәрбиелеу. Баланы сөйлеу тілінің интонациялық мәнерлілігіне тәрбиелеу – интонацияның мәнерлеу құралдарымен қарулану. Балабақшада жұмыс істейтін педагогтің сөйлеу мәдениетіне қойылатын талаптар. Дауыстың өзіндік сапалары: дауыс күші, қарқыны, үні-сазы (тембрі), кідірісі туралы түсінік. Дикцияны қалыптастыру жұмыстары.

13. **Баланы дыбыстық мәдениетке тәрбиелеу сабақтары (оқу іс-әрекеті) және жас ерекшеліктеріне қалай фонетикалық ойын ұйымдастыру жолдары.**

Мектепке дейінгілердің тілдің дыбыстық жағын игеру ерекшеліктері.Бала тілінің дыбыстық жағын зерттеу. Дыбыстардың дұрыс айтылуын фонетикалық ойын үстінде бекіту кезеңдері. Қазақ тіліне тән ә, ө, ұ, ү, қ, ғ, ң, һ дыбыстарын рөлдік ойындарға енгізіп ойнату. Фонетикалық ойынның құрылымы және ұйымдастыру әдістері.

**14.** **Мектепке дейінгімекемелерде байланыстырып сөйлеуді дамыту әдістемесі туралы жалпы түсінік.** Балаларды байланыстырып сөйлеуге үйретудің теориялық негіздері. Байланыстырып сөйлеу туралы түсінік. Сөйлеуге үйретудің екі түрі: диалог және монолог. Балалардың оларды мектепке дейінгі шақ бойы үйрену қызметі мен даму ерекшеліктері. Ситуациялық және мәнмәтіндік сөйлеу.

15. **Сәбилерді сөйлеуге үйретудің әдістері мен оларды ұйымдастыру жолдары.** Екі жастағы балалардың сөйлеуін дамыту. Ситуациялық сөйлеудің мәнмәтіндік сөйлеуге өту шарттары. Баланың сөйлеуінің қалыптасуы айналасындағыадамдармен қарым – қатынасқа түсу сипатына тәуелділігі. Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамытудың мектепте әрі қарай оқуына негіз болатындығы.

**16. Мектепке дейінгі балалардың диалогтік және монологтік сөйлеу тілін дамыту әдістемесі.**

Байланыстырып сөйлеуге үйретудің мақсаты, міндеттері мен мазмұны.Балаларды диалогтік сөйлеудің құзыреттеріне, іскерліктеріне машықтандыру. Диалог және монологтік дағды-машықтарға үйрету жүйесі. Монологтің төрт типі: хабарлама, сипаттау, пікір айту (пайымдау), контаминация (мәтінге қосылу), олардыңқұрылысы.

**17. Балалардың әңгімелеуі және әңгіме мазмұнын қайталап айтуы.**

Монологті сөйлеуге үйрету әдісі– әңгімелеу және әңгіме мазмұнын қайталап айту. Балалар құрастыратын әңгіменің психикалық шығу көздеріне қарай қабылдауы бойынша құрастырылатын әңгіме, еске түсіруі бойынша құрастырылатын әңгіме және елестетуі бойынша құрастырылатын әңгіме делініп төрт түрге бөлінуі. Балалар жақсы білетін ертегілерінің мазмұнын қайталап айтуы. Қайталау түрлері: мәтінге жақын: қысқа және жинақы қайталау; таңдап қайталау; мәтін құрылымын өзгерте қайталау; шығармашылықпен қайталау.

**18. Монологті сөйлеуді заттар туралы және суреттер бойынша әңгімелеу үдерісінде дамыту.** Сурет бойынша құрастырылатын әңгіме түрлері. Заттар туралы сипаттама әңгіме және мазмұнды сурет бойынша хабарлама әңгіме құрату. Белгілі бір сурет бойынша әңгіме құрастыртуда ұсталынатын талаптар. Заттар мен суреттерге сипаттама әңгіме құратудағы танымдық әрекет ерекшеліктері. Белгілі тақырыпқа сәйкес пейзажды суреттер мен нотюрморттарға әңгімелер құрастыру жолдары. Монологті сөйлеуге үйрету мақсатында таңдалатын ойыншықтар. Жас ерекшеліктеріне байланысты топтарда заттар мен ойыншықтарды сипаттау әңгімелерін құрастырту әдістері. Ойындар мен ойыншықтар жайында мазмұнды әңгіме құрастырту әдістемесі.

19. **Диалогті сөйлеуді дамыту.** Үлкендердің балаларменкүнделікті қарым-қатынаста әңгімелесуі диалогтік сөйлеуді қалыптастырудың негізгі әдісі. Балалармен тілдік қарым-қатынасқа түсу (спецификасы) сипаттары; мамұны, қарым-қатынастың өзндік ерекшелігі, балалардың жауаптары. Тәрбиешінің балалармен жүргізетін жеке және ұжымдық әңгімелесулері. Олардың түрлерін тақырыбы, мазмұны және әдістемесіне қарай түрлі топтарда күрделенуіне орай тиімді өткізудің қиындықтары.

20. **Балаларды көркем шығармалармен таныстыру әдістемесі.** Мектепке дейінгі мекемелерде балаларды көркем шығармамен таныстыру міндеттері мен мазмұны. Балалардың ой-өрісін кеңейтіп, сөйлеу тілін дамытуда, эстетикалық талғамын арттырып, адамгершілікке баулуда көркем әдебиеттің алатын орны. Кітаптың бала сөздігін эмоционалды, поэтикалық лексикамен толықтырудағы, бейнелі де мәнерлі сөйлеу құралдарымен қаруландырудағы рөлі. Әдебиеттің тәрбиелік қызметі. Балалардың әдеби шығармаларды қабылдау ерекшеліктері.

21.**Балалардың жас ерекшеліктеріне қарай таныстырылатын шығармалар.**

Кiшiгiрiм өлeңдeрдi сәбилeргe жaтқa aйту әдістері. Көркeм шығaрмa жaнрлaрын кiтaптaн мәнeрлeп oқу және мазмұнын әңгімелету. Oртaңғы тoп бaлaлaрымeн eртeгi oқу және мәтінді қайталап айтқызу тәсілдері. Мeктeп жacынa дeйiнгiлeрдің тaңдaуы бойынша мәтіндерді қaйтaлап aйтуды ұйымдастырудың түрлері. Көркем шығарманы сахналау әдіс-тәсілдері. Мектепке дейінгілерге бағдарлама бойынша ұсынылатын халықтық және авторлық туындылар,оларды балаларға таныстырудағы мақсат-міндеттер.

22. **Сауат ашуға үйрету әдістемесі. Балаларды сауат ашуға үйретудің теориялық негіздері.**

Мектепке дейінгілерді сауат ашуға даярлаудың мәні. Сауат ашу сабақтарының мақсаты мен міндеттері. Балаларды сауат ашу негіздерін меңгеруге дайындау жүйесі. Сауат ашу және жазу негіздері бойынша бағдарламалар мен оқу-әдістемелік құралдар. Сауат ашудың дыбыстық талдау-жинақтау әдісі. «сөйлеу», «сөйлем», «сөз» ұғымдарының сөйлеудегі мәні, мектепке дейінгілерді олармен аналитикалық-синтетикалық тәсілдер арқылы таныстыру. Сөздер-заттардың атауы, сөздер-заттардың қимылы, сөздер-сындық қасиет атаулары тұрғысында бала түсініктерін қалыптастыру.

23.**Сауат ашуға үйретудің заманауи дыбыстық талдау-жинақтау әдісі.**

Сауат ашуға үйретудің заманауи дыбыстық талдау-жинақтау әдісіне сипаттама. Оқу сабақтарына қойылатын талаптар. Фонематикалық қабылдау – оқу мен жазу үдерістерін қалыптастырудың негізі екендігі.

24**. Сөйлеуде фонематикалық қабылдауды (дыбыстарды естуді) қалыптастыру – оқу мен жазу үдерістерін нәтижелі меңгерудің маңызды міндеті.**

Балабақшада тіл дамыту жұмысы жүйесіндегі сауат ашуға даярлау және үйрету. Мектепке дейінгі балаларды сауат ашуға даярлау мен үйретудің міндеттері мен жұмыс мазмұны.

25 **Оқуға үйрету міндеттері мен мазмұны.** Сөзбен таныстыру. Сөйлемдегі сөздердің орналасуымен таныстыру. Сөйлемнің сөздерден тұратынын, белгілі тәртіппен орналасатынын талдату. Сөздің буындық құрылысын таныстыру әдістемесі.

|  |
| --- |
| 26. **Оқуға даярлаудың міндеттері мен мазмұны.** Балабақшаның төменгі және орта топтарында сауат ашуға даярлау. Орта және мектепалды топтарында оқуға үйретуге даярлаудың мазмұны. |

**27. Сөзбен таныстыру.** Сөйлеу тілі сөздерден құралатынын, сөздер әртүрлі болатынын, естілетінін түсіндіру жолдары. Сөздерді таңдауға арналған ойындар мен жаттығулар. Сөздер буынға бөлінетіні, бір не бірнеше буыннан тұратыны. Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын қабылдату. Оқуға үйретуде лингвистиканың негізге алынатыны.

28.**Сөздің дыбыстық құрылымымен таныстыру әдістемесі. Жазуға үйрету.**

Сөздер дыбыстардан тұратынын, бір-бірінен кейін орналасытынын таныстыру ойындары мен жаттығулары. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратқызу тәсілдері. Жазуға үйретуге машықтандыру үдерісіне мінездеме. Қолды жазуға даярлау міндеттері.Ауызша сөйлеуді графикалық белгілерге аудару арқылы жазуға машықтандыру. Балаларды оқуға, жазуға үйрету сабақтарында қолданылатын дидактикалық маңызды құралдар. Сөздегі кейбір әріпті өзгерту жолымен сөз мағынасын түрлендіру жаттығулары. Дұрыс жазу дағдысын қалыптастыруда ескерілетін психо-физиологиялық ерекшеліктер . Қол моторикасын бейнелеу, сурет салу сабақтарында жаттықтыру. «Баланың мектепке дайын болуы» түсінігінің мазмұны.

29. **Тіл дамыту жұмыстарын кешенді жоспарлау.** Мектепке дейінгі мекемелердегі сөйлеуді дамыту сабақтарының жоспарлануы: жылдық және күнтізбелік жоспарлары. Оқу қызметінің (сабақтың) жоспарын тәрбиеші күнделігінде рәсімделуі. Тілдік жұмыстарды есепке алудың негізгі формасы - күнтізбелік жоспары мен тәрбиешінің күнделігіндегі жазбалар. Тіл дамыту жұмыстарын жаппай есепке алу (мониторинг) және топ балаларының білім-біліктеріне бақылау жасаудың түрліше формалары.

**30. Мектепке дейінгі мекемеде балалар тілін дамыту жұмысына әдістемелік басшылық.** Балабақшадағы әдістемелік жұмыс түрлері мен мазмұны. Меңгеруші мен аға тәрбиеші – балабақшада бала тілінің даму барысына қатысты әдістемелік жұмысты ұйымдастырушы. Балабақшада балалар тілін дамытуға арналған жағдайлар. Тәрбиешінің сөйлеу тіліне сипаттама. Аға тәрбиешінің бала тілін дамытуға қатысты педагогикалық басқару жұмысының мазмұны мен түрлері.

**2-модуль**

**Мектеп жасына дейінгі балаларда қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыру теориясы мен әдістемесі**

**1. Жас ерекшеліктеріне байланысты балаларға сан туралы түсінікті қалыптастыру**

Сан туралы ұғымдары мен дағдыларын қалыптастыру. Сандарды білу және ретімен атау. Натурал сан ұғымы. Сан және цифр.

**2. Мектеп жасына дейінгі балалардың уақыт туралы түсініктерін дамыту әдістемесі**

Уақыт, оның негізгі белгілері. Әр түрлі жастағы балалардың уақытты қабылдауы. Балаларды уақыт бойынша бағдарлауға үйрету міндеті. Балаларды тәулік бөліктерін ажыратуға, олардың ретін анықтауға үйрету. «Кеше», «бүгін», «ертең» сөздерінің мағынасын олардың сағаттық реттілігі туралы ұғымды меңгерту. Уақыт жүйесі ретінде күнтізбемен таныстыру: күн, апта, ай. Мектеп жасына дейінгі балаларда уақыт сезімін дамыту. Уақытты өлшейтін құралдармен таныстыру.

**3. Мектепалды даярлық топтың балаларына сан мен санауды үйрету әдістемесі**

Есептеу әрекетін игеру, сандық есептер құрастыру, ауызша санауға дағдыландыру әр топта сандық ұғымдарды (қанша, неше, нешінші) айыра білу әдістемесі. Қарапайым арифметикалық есептерді шығару.

**4. Мектеп жасына дейінгі балаларды кеңістікті бағдарлауға үйретуде қолданылатын дидактикалық, қимыл-қозғалысты ойындары мен ойын жаттығулар**

Кеңістікті бағдарлауға негізделген кеңістікті ажырату, қабылдау, әртүрлі кеңістік қатынастарын түсіну (жақын-алыс, оң жақта-сол жақта, биік-аласа т.б.) кеңістікті бағдарлау әр заттың тұрған орнын көрсетеді.

**5. Мектеп жасына дейінгі балаларда заттың массасы туралы түсініктерін қалыптастыру**

Масса – заттың физикалық қасиеті, оны өлшеу арқылы жүзеге асады (ауыр-жеңіл) әр заттың массаның өлшемдері.

**6. Мектеп жасына дейінгі балаларды реттік санауға үйрету әдістемесі**

Есептің реттік және есептік белгілері. Көршілес сандардың пайда болуы, бірлік сандар құрамы, арифметикалық есептер құрастыру.

**7. Мектеп жасына дейінгі балаларды геометриялық пішінді заттармен таныстыру әдістемесі**

Геометриялық пішіндермен таныстыру атын дұрыс айту, оларды зерттеу, бір-бірімен айырмашылығын білу, негізгі қасиеттерін сипаттау (түзу, сәуле, кесінді, дөңгелек, шар, шеңбер)

**8. Мектеп алды даярлық топтағы балаларды арифметикалық есептерді шығаруға үйрету**

Арифметикалық есептер шығару. Сурет бойынша есеп құрастыру, астына қою, салыстыру, беттестіру әдістері: қанша, сонша, тең ұғымдары.

**9. Мектеп жасына дейінгі балаларды заттардың өлшемдерімен таныстыру**

Әр заттың өлшемдері туралы түсінік (ұзындығы, ені, көлемі, ауданы, сиымдылығы, жылдамдылығы). Әр заттың өлшемдерінің атауы.

**10. Мектеп алды даярлық топ балалардын есеп шығаруға үйрету әдістері**

Арифметикалық есептің рөлі, тапсырманы түсіну ерекшеліктері, есеп түрлері, оны шешудің кезеңдері мен әдістері.

**11. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған математикадан логикалық жаттығулар мен тапсырмалар**

Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты логикалық жаттығулар мен тапсырмалар (санамақтар, ауызша есептер, ертегі есептер, санау есептері т.б.)

**12. Мектеп жасына дейінгі балаларды кеңістікті бағдарлауға үйрету әдістемесі**

Кеңістікті бағдарлау – қашықтықтардың, өлшемдердің, пішінлер мен заттардың өзара орналасуын, бағдарланушы денеге қарағанда орнын бағалау. (оң-сол, алда-артта, жоғарыда-төменде, алыс-жақын)

**13. Мектеп жасына дейінгі балаларға жиын топтарын санауға үйрету әдістемесі**

Топтарын санау, жиын туралы түсінік. Түсі бойынша заттарды топтастыру, атауы бойынша, көлемі бойынша, саны бойынша топтау.

**14. Мектеп жасына дейінгі балаларды заттардың өлшемдерімен және оларды өлшеумен таныстыру әдістері**

Көлем  туралы  нақты түсініктер: ұзындық, алаң, көлемі, өлшем, жылдамдық т.б.

**15. Мектеп жасына дейінгі балаларды уақыт өлшемдерімен таныстыру әдістемесі**

Уақыт бойынша бағдарлау күн режимімен танысу, уақыттың мерзімділігі, қайтымсыздығы, апта, ай, жыл мезгілдері, тәулік атаулары.

**16. Мектеп жасына дейінгі балаларда санау әрекетінің даму кезеңдері**

I санауға дейінгі әрекет

II санау іс-әрекетін игеру

III есептеу әрекетін игеру

**17. Мектеп алды даярлық топ балаларды күнтізбемен таныстыру әдістері, уақыт өлшемдері– күн, апта, ай, жыл.**

Жыл мезгілдерімен таныстыру, күн, апта, ай, жыл атауларын меңгеру. Уақыт өлшемдерін түсіну.

**18. Мектеп жасына дейінгі балаларды шамаларды өлшеуге үйрету**

Кезкелген заттың шамасын көлеміне қарай ажырату. Шамалардың теңдігі, теңсіздігі (үлкен-кіші, ұзын-қысқа, көп-аз), шамаларды өлшеу әдістері (салыстыру, беттестіру, теңестіру).

**19. Мектеп жасына дейінгі балаларды жиын сандарының теңдігі мен теңсіздігін оқыту әдістемесі.**

Жиын туралы түсінік. Есту, көру, қозғалыс ұғымдары арасындағы байланыс (көп-аз, ұзын-қысқа, үлкен-кіші, ақ-қара т.б.).

**20. Мектеп жасына дейінгі балаларды геометриялық фигуралардан әртүрлі сюжетті бейнелерді қайта құруға арналған ойындар үйрету**

Геометриялық фигуралар арқылы әртүрлі дидактикалық ойындар құрастыру (кеме, машина, үй т.б.).

**21. Мектеп жасына дейінгі балалардың сенсорлық және психикалық дамуы үшін қажетті геометриялық пішіндер туралы білім беру**

Сенсорлық және психикалық даму – баланың ақыл-ой мен геометриялық пішіндер туралы алғашқы білімінің негізі (салыстыру, беттестіру, теңестіру т.б.).

**22. Балабақшада оқу қызметінде қолданылатын дидактикалық материалдарға қойылатын негізгі талаптар**

Мектем жасына дейінгі балалардың қалыпты дамуының негізі жас ерекшеліктеріне байланысты таңдалып алынған дидактикалық ойындардың негізі талаптары болады.

**23. Мектеп жасына дейінгі балаларға оқу қызметінде көрнекі материалды пайдалану қажеттілігі.**

Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған көрнекі материалдарға қойылатын негізгі талаптар.

**24. Мектеп жасына дейінгі балаларды сандық және реттік санауға үйрету жолдары**

Балаларға сандық және реттік санауға үйретудің негізгі кезеңдері. Сан туралы, санау туралы түсінік: тура санау; бір бірлікке кеміту; ауызша санау; сан есімді санау.

**25. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты заттардың өлшемдерімен таныстырудың әдістемелік тәсілдері**

Өлшемдер: масса, ұзындық, аудан, көлем, сиымдылық, жылдамдық өлшемдерін ажырату.

**26. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты қолданылатын дидактикалық ойындар**

Әр заттың формасына қарай қолданылатын дидактикалық ойындар: кесуге арналған материалдар, жапсыруға, орнын табуға арналған кестелер, бояуға арналған суреттер.

**27. Мектеп алды даярлық топ балаларын арифметикалық амалдарды құрастыруға үйрету әдістемесі**

Арифметикалық амалдардың компонентерімен таныстыру (I –қосылғыш, II – қосылғыш, қосылдының мәні, азайғыш, азайтқыш, айырманың мәні)

**28.Мектеп жасына дейінгі балалардға объектілер арасындағы кеңістіктік қатынастарды қабылдау ерекшеліктері**

Кеңістік қабылдау ерекшеліктері: оң жақта-сол жақта, оңтүстік, солтүстік, батыс, шығыс, алыстау-жақындау, алысырақ-жақынырақ.

**29. Мектеп жасына дейінгі балаларды кеңістіктікті бағдарлауға үйретуге арналған дидактикалық ойындар мен жаттығулар**

Кеңістікті бағдарлауға арналған әртүрлі дидактикалық материалдар. Суреттер, модельдер, фигуралар.

**30. Әртүрлі топтағы балаларды сандарды салыстыруға үйрету әдістемесі**

Сандарды салыстыру: теңдік және теңсіздік, практикалық теңестіру әдісі, көршілес сандарды салыстыру, бірліктерге арттыру және кеміту әдістері.

**3-модуль**

**Мектеп жасына дейінгі балаларға дүниетануды оқыту теориясы мен әдістемесі**

1. **Жер туралы жалпы мәлімет.**

Жер күн жүйесінің планетасы. Жердің формасы, Жердің өз 6iлігінен және күнді айнала қозғалуы. Солтүстік және оңтүстік жартыша, жыл мезгілдерінің ауысуы. Жер қабаттары: жер қабығы, мантия, ядро. Жердің қатты қабаты - Литосфера. Жердің су қабаты-гидросфера. Дүниежүзілік мұхиттар. Жердің ауа қабаты- атмосфера. Ауа райы. Климат. Ауаның температурасы. Ауаның қысымы. Топырақ.

**2**. **Биосфера туралы жалпы түсінік**

Биосфера туралы жалпы түсінік. Биосфера шегарасы. Зат алмасу. Ассимиляция және диссимиляция процестері. Биосфера, ноосферадағы зат айналымы -биосфераның ең жоғарғы сатыдағы дамуы. Автотрофты өсімдіктер. Фотосинтез npoцeci, оның маңызы.

**3. Жануарлар дүниесі туралы түсінік.**

Жануарлар. Омыртқасыз жануарлар. Бір жасушалы жәндіктер және көп жасушалы жануарлар, қарапайымдылар – ерекше жануарлар типі.

**4. Сүтқоректілер немесе аңдар – жоғары ұйымдасқан жануарлар класы**

Сүтқоректілер немесе аңдар – жоғары ұйымдасқан жануарлар класы. Сүтқоректілердің сыртқы жабындысы, және қаңқасының ерекшеліктері. Олардың тіршілік ортасына қарай көптүрлілігі және тіршілік әрекеті. Сүтқоректілерді қорғау.

1. **Құстар класы. Жалпы сипаттама.**

Құстар класы. Жалпы сипаттама. Құстардың көптүрлілігі, тіршілік ортасына, қоректенуіне байланысты сыртқы құрылысы және тіршілік әрекеттерінің өзгерісі

1. **Мектеп жасына дейінгі балалардың табиғат туралы ұғымдары мен түсініктерін қалыптастыру**

Мектеп жасына дейінгі балалардың табиғатпен таныстыру туралы түсінік қалыптастыру және олардың маңызы. Әртүрлі жастағы балалардың табиғатпен таныстыру ерекшелігі мен міндеттері.

1. **Өсімдіктер туралы түсінік**

Өсімдіктің құрылысы. Өсімдіктердің вегатативтік мүшелері: тамыр, сабақ, жапырақ, өсімдіктің генеративтік мүшелері гүл, жеміс. Өсімдіктердің көбею түрлері. Жыныссыз көбею. Tұқым арқылы көбею. Оның жыныссыз көбеюден айырмашылығы. Өсімдіктер бірлестігі. Жер асты, жер үсті ярустық бірлестік. Бірлестіктегі өсімдіктердің бір-біріне әсері. Өсімдіктер бірлестігінің басты белгілері/Фитосинтиз/. Өсімдіктер бірлестігінің түрлері: орман (шыршалы, қарағайлы,қайыңды, қылқан жапырақты), шалғын, батпақ. Өсімдіктер тіршілігіндегі жыл мезгіліне байланысты өзгерістер. Өсімдіктерді қорғау.

1. **Қазақстанның қызыл кітабы. Қорықтар мен қорықшалар**

Қызыл кітап туралы түсінік. Қазақстанның Қызыл кітабы. Қызыл кітапқа енген жануарлар дүниесі.

1. **Я.А.Коменский балалардың жан-жақты дамуында қоршаған дүниемен таныстырудың маңызы.**

Я.А.Коменский балалардың жан-жақты дамуында қоршаған дүниемен таныстырудың маңызы

1. **А.Я.Герд- жаратылыстану пәндерін оқытудың әдістемесін негіздеуші**.

А.Я.Герд- жаратылыстану пәндерін оқытудың әдістемесін негіздеуші, табиғатқа өздігімен бақылау жүргізудің әдіс-тәсілдері, лабораториялық жұмыстар жүргізу, табиғатқа шығатын топсаяхаттың маңызы туралы.

1. **Өлі және тірі табиғат объектілермен және құбылыстармен таныстыру арқылы мектеп жасына дейінгі балаларға адамгершілік тәрбие беру.**

Өлі және тipi табиғат обьектілерімен және құбылыстарымен таныстыру арқылы мектеп жасына дейінгі балаларға ақыл-ой тәрбиесін беру. Қоршаған ортамен таныстыру негізінде балаларға адамгершілік тәрбие беру. Табиғат күшін (күн көзі, су, ауа) балаларға дене тәрбиесін беруде пайдалану. Мектеп жасына дейінгі бaлaлapғa еңбек тәрбиесін беру және табиғаттағы адам еңбегін құндауға үйрету.

1. **Табиғатты тану барысында балалардың ақыл-ой тәрбиесі**

Әдістеменің теориялық негізі Мектеп жасына дейінгі балалардың табиғат туралы ұғымдары мен түсініктерін қалыптастыру. Қоршаған ортамен таныстыру арқылы баланың ақыл-ойын дамыту жолдары. Қоршаған ортамен таныстыруда сезім мүшелерінің сол арқылы ортаны сезімдік қабылдануының маңызы. Қоршаған орта заттары мен денелерінің ceзім мүшелеріне тікелей әсер етуі.

1. **Табиғи орта арқылы әртүрлі жас топтарындағы балаларды адамгершілік және эстетикалық тәрбиелеу**

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің білім беру бағдарламасы баланың жан-жақты, жан-жақты дамуына бағытталған біртұтас педагогикалық процесті құруды қамтамасыз етеді: физикалық, әлеуметтік-адамгершілік, көркемдік-эстетикалық, интеллектуалдық дамуы өзара байланыста.

1. **Балабақша үлескісі. Оның білімдік, тәрбиелік маңызы.**

Үлескіні жоспарлау мен көгалдандыру. Гүлзар, бақша, жеміс бағы, оны жоспарлау. Үлескіге керекті құралжабдықтар, оларды сақтау

1. **Табиғат бұрышы. Табиғат бұрышын жасаудың тәрбиелік, білімдік маңызы**

Табиғат бұрышы. Табиғат бұрышын жасаудың қажеттігі. Оның тәрбиелік, білімдік маңызы. Табиғат бұрышына орнастырылатын обьектілерге қойылатын талаптар. Табиғат бұрышы обьектілерін орналастыру. Табиғат бұрышының тұрақты және уақытша обьектілері. Балабақша үлескісі.Оның білімдік, тәрбиелік маңызы.

1. **Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беру**

Қоршаған ортаның экологиялық мәселелері. Экологиялық көзқарас және экологиялық білім тipi организмдердің қалыпты жағдайда тіршілік eтyi үшін табиғатты сақтау мен қорғаудың керектігін сезінудің нeriзi. Табиғат пен адам арасындағы қатынас түріне байланысты. Жер бетіндегі тіршілікің сақталу жағдайы айқындалады. Адам, қоғам, табиғат арасындағы ғылыми нeriзгілерi, iзriлiктi бағыттағы қатынас. Мектеп жасына дейшп балалардга экологиялық тәрбие берудің мазмұны, мақсаты. Экологиялық тәрбие-мақсатты бағытталған педагогикалық үрді. Экологиялық мәдениет, экологиялық сана мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие берудің нәтижесі.

1. **Мектеп жасына дейінгі балаларда еңбек сүйгіштікке, үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу**

Балабақшадағы балалардың еңбегі. Өзіне-өзі қызмет көрсету. Баланы ойын арқылы да еңбекке баулуға болады. Үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.

1. **Табиғатта еңбекті ұйымдастыруға қойылатын педагогикалық-гигиеналық талаптар**

Дүниетануды оқыту әдістеріне сипаттама беру. Табиғатпен балаларды таныстыруда әртүрлі әдістерді қолданудың қажеттігі. Оқыту әдістері тәрбиеші мен баланың біріккен іс-әрекеті. Әдістердің бip-бipiмeн байланысы. Бepiлeтiн білімнің мазмұны мен мақсатына байанысты оқыту әдістерінің өзгеретіндігі.

1. **Балаларды табиғатпен таныстыру әдістері**

Дүниетануды оқыту әдістеріне сипаттама беру. Табиғатпен балаларды таныстыруда әртүрлі әдістерді қолданудың қажеттігі. Оқыту әдістері тәрбиеші мен баланың біріккен іс-әрекеті. Әдістердің бip-бipiмeн байланысы. Бepiлeтiн білімнің мазмұны мен мақсатына байанысты оқыту әдістерінің өзгеретіндігі.

1. **Көрнекі әдістер**

Көрнекілік әдісі. Балаларды табиғатпен тікелей және әрекет үстінде таныстыру. Көрнекілік әдісінің нақты заттарды, құбылыстарды іс- әрекет барысында таныстырудағы тиімділігі.

1. **Қимылды ойындар**

Жануарлардың тіршілік әpeкеті мен қимылын меңгеруде қимылды ойынның маңызы.

1. **Бақылау-балаларды табиғатпен таныстырудың негізгі әдісі**.

Бақылау – табиғаттағы сезімдік тұрғыда тану әдісі, мақсатқа бағытталған қабылдау, сезім мен тиімділіктің бірлігі көрінетін танымдық күрделі үрдіс. Ол табиғатпен, тіршілік объектілерімен қоршаған ортамен тікелей байланыста болуды қамтамасыз етеді. Табиғи объектілер мен табиғат құбылыстарын бақылауды ұйымдастыру балаларды табиғатпен таныстырудың негізгі тәсілі болып табылады.

1. **Ойын - қоршаған ортадан білім берудің тиімді әдістерінің бipi.**

Ойын - қоршаған ортадан білім берудің тиімді әдістерінің бipi. Әртүрлі ойындарының жаңа ұғым берудегі балалар түсінігін кеңейтудегі, білімді тұжырымдап бекітудегі орны.

1. **Практикалық әдістер.**

Практикалық әдістерге; ойын, еңбек және қарапайым тәжірибелер жасау, модельдеу жатады.

1. **Дидактикалық ойынның негізгі түpлерi- заттық, стол үсті, сөздік ойындар.**

Дидактикалық ойындар. Олардың мектеп жасына дейінгі балаларының есте сақтауын, ырқын, бақылағыштығын, ақыл-ойын, сөз қорын дамытудағы орны. Стол үсті, баспа ойындары: лото, домино, кеспе картиналар. Оларды пайдалану және ұйымдастыру.

1. **Еңбек -балаларды қоршаған ортамен таныстыруда ерекше әдіс.**

Еңбек -балаларды қоршаған ортамен таныстыруда ерекше әдіс.

1. **Оқу қызметі - балаларды қоршаған дүниемен таныстырудың негізі.**

Оқу қызметі - балаларды қоршаған дүниемен таныстырудың негізі. Оқу қызметі балаларға қоршаған орта туралы жүйелі, бірізділікпен білім берудегі маңызы. Оқу қызметінің негізгі мақсаты- топтағы балалардың бағдарламалық материалды меңгеруі қамтамасыз ету.

1. **Топсаяхат – балаларға қоршаған ортамен білім берудің ерекше түpi**.

Топсаяхат балаларға қоршаған ортамен білім берудің ерекше түpi. Топсаяхаттың білімдік-тәрбиелік маңызы. Топсаяхаттың түрлері: табиғатқа (саябаққа, орманға, өзенге, шалғынға), ауылшаруашылығына ( мал фермасына, далаға, құс фермасына). Топсаяхатты ұйымдастыру. Табиғат материалдарын жинау. Табиғатқа шығатын топсаяхаттың маңызы.

1. **Күнделікті серуен – балаларға табиғаттан білім беру түpi.**

Күнделікті серуен балаларға табиғаттан білім беру түpi. Күнделікті серуеннің білімдік-тәрбиелік мәні, мазмұны, мақсаты. Серуенде өлі және тipi табиғатқа бақылау жүргізу.

1. **Дүниетануды жоспарлау**

Балаларды табиғатпен таныстыруды жоспарлаудың маңызы. Бағдарламаның басқа бөлімдерімен біріктіре отырып жоспарлау арқылы балалардың кешенді дамуына жағдай жасау. Жоспарлаудың мазмұны мен формасы.

**Сұрақтар тізімі**

**1-модуль**

**Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі**

1 Тіл дамыту әдістемесінің теориялық негіздері..

2 Тіл дамыту әдістемесіндегі зерттеу әдістері мен түрлері. Балабақшада балалар тілін дамытудың әдістері мен тәсілдері.

3 Мектеп жасына дейінгі балалар тілін дамыту бойынша жүргізілген теориялық зерттеулер, олардың әдістемені қалыптастырудағы рөлі.

4 Сөздік қорды дамыту әдістемесі.

5 Балабақшада сөздік жұмысын жүргізудің міндеттері мен мазмұны.

6 Тілдің грамматикалық құрылымын қалыптастыру әдістемесі.

7 Ана тілінің грамматикалық құрылымы және оның балалардың сөйлесу, хабарласу қызметін игерудегі мәні.

8 Бала тілінің морфологиялық жағын қалыптастырудың амал-тәсілдері

Работа над развитием понимания грамматических форм и употреблением их в речи.

9 Бала тілінің синтаксистік жағын қалыптастыру әдістемесі.

10 Бала сөзінің дыбыстық мәдениеті.

11 Балалардың сөз дыбыстарын айту дағдыларын қалыптастырудың әдіс-тәсілдері.

12 Сөйлеудің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу міндеттері

13 Баланы дыбыстық мәдениетке тәрбиелеу сабақтары (оқу іс-әрекеті) және жас ерекшеліктеріне қалай фонетикалық ойын ұйымдастыру жолдары.

14 Мектепке дейінгімекемелерде байланыстырып сөйлеуді дамыту әдістемесі туралы жалпы түсінік.

15 Сәбилерді сөйлеуге үйретудің әдістері мен оларды ұйымдастыру жолдары.

16 Мектепке дейінгі балалардың диалогтік және монологтік сөйлеу тілін дамыту әдістемесі.

17 Балалардың әңгімелеуі және әңгіме мазмұнын қайталап айтуы.

18 Монологті сөйлеуді заттар туралы және суреттер бойынша әңгімелеу үдерісінде дамыту.

19 Диалогті сөйлеуді дамыту.

20 Балаларды көркем шығармалармен таныстыру әдістемесі

21 Балалардың жас ерекшеліктеріне қарай таныстырылатын шығармалар.

22 Сауат ашуға үйрету әдістемесі. Балаларды сауат ашуға үйретудің теориялық негіздері.

23 Сауат ашуға үйретудің заманауи дыбыстық талдау-жинақтау әдісі.

24 Сөйлеуде фонематикалық қабылдауды (дыбыстарды естуді) қалыптастыру – оқу мен жазу үдерістерін нәтижелі меңгерудің маңызды міндеті.

25 Оқуға үйрету міндеттері мен мазмұны.

26. Оқуға даярлаудың міндеттері мен мазмұны.

27 Сөзбен таныстыру.

28 Сөздің дыбыстық құрылымымен таныстыру әдістемесі. Жазуға үйрету.

29 Тіл дамыту жұмыстарын кешенді жоспарлау.

30 Мектепке дейінгі мекемеде балалар тілін дамыту жұмысына әдістемелік басшылық.

**2-модуль**

**Мектепке дейінгі жастағы балаларды қарапайым математикаға оқытудың теориясы мен әдістемесі**

1. Жас ерекшеліктеріне байланысты балаларға сан туралы түсінікті қалыптастыру

2. Мектеп жасына дейінгі балалардың уақыт туралы түсініктерін дамыту әдістемесі

3. Мектепалды даярлық топтың балаларына сан мен санауды үйрету әдістемесі

4. Мектеп жасына дейінгі балаларды кеңістікті бағдарлауға үйретуде қолданылатын дидактикалық, қимыл-қозғалысты ойындары мен ойын жаттығулар

5. Мектеп жасына дейінгі балаларда заттың массасы туралы түсініктерін қалыптастыру

6. Мектеп жасына дейінгі балаларды реттік санауға үйрету әдістемесі

7. Мектеп жасына дейінгі балаларды геометриялық пішінді заттармен таныстыру әдістемесі

8. Мектеп алды даярлық топтағы балаларды арифметикалық есептерді шығаруға үйрету

9. Мектеп жасына дейінгі балаларды заттардың өлшемдерімен таныстыру

10. Мектеп алды даярлық топ балалардын есеп шығаруға үйрету әдістері

11. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған математикадан логикалық жаттығулар мен тапсырмалар

12. Мектеп жасына дейінгі балаларды кеңістікті бағдарлауға үйрету әдістемесі

13. Мектеп жасына дейінгі балаларға жиын топтарын санауға үйрету әдістемесі

14. Мектеп жасына дейінгі балаларды заттардың өлшемдерімен және оларды өлшеумен таныстыру әдістері

15. Мектеп жасына дейінгі балаларды уақыт өлшемдерімен таныстыру әдістемесі

16. Мектеп жасына дейінгі балаларда санау әрекетінің даму кезеңдері

17. Мектеп алды даярлық топ балаларды күнтізбемен таныстыру әдістері, уақыт өлшемдері– күн, апта, ай, жыл.

18. Мектеп жасына дейінгі балаларды шамаларды өлшеуге үйрету

19. Мектеп жасына дейінгі балаларды жиын сандарының теңдігі мен теңсіздігін оқыту әдістемесі.

20. Мектеп жасына дейінгі балаларды геометриялық фигуралардан әртүрлі сюжетті бейнелерді қайта құруға арналған ойындар үйрету

21. Мектеп жасына дейінгі балалардың сенсорлық және психикалық дамуы үшін қажетті геометриялық пішіндер туралы білім беру

22. Балабақшада оқу қызметінде қолданылатын дидактикалық материалдарға қойылатын негізгі талаптар

23. Мектеп жасына дейінгі балаларға оқу қызметінде көрнекі материалды пайдалану қажеттілігі.

24. Мектеп жасына дейінгі балаларды сандық және реттік санауға үйрету жолдары

25. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты заттардың өлшемдерімен таныстырудың әдістемелік тәсілдері

26. Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты қолданылатын дидактикалық ойындар

27. Мектеп алды даярлық топ балаларын арифметикалық амалдарды құрастыруға үйрету әдістемесі

28.Мектеп жасына дейінгі балалардға объектілер арасындағы кеңістіктік қатынастарды қабылдау ерекшеліктері

29. Мектеп жасына дейінгі балаларды кеңістіктікті бағдарлауға үйретуге арналған дидактикалық ойындар мен жаттығулар

30. Әртүрлі топтағы балаларды сандарды салыстыруға үйрету әдістемесі

**3-модуль**

**Мектеп жасына дейінгі балаларға дүниетануды оқыту теориясы мен әдістемесі**

1. Жер туралы жалпы мәлімет
2. Биосфера туралы жалпы түсінік.
3. Жануарлар дүниесі туралы түсінік.
4. Сүтқоректілер немесе аңдар – жоғары ұйымдасқан жануарлар класы.
5. Құстар класы. Жалпы сипаттама.
6. Мектеп жасына дейінгі балалардың табиғат туралы ұғымдары мен түсініктерін қалыптастыру
7. Өсімдіктер туралы түсінік
8. Қазақстанның қызыл кітабы. Қорықтар мен қорықшалар.
9. Я.А.Коменский балалардың жан-жақты дамуында қоршаған дүниемен таныстырудың маңызы.
10. А.Я.Герд- жаратылыстану пәндерін оқытудың әдістемесін негіздеуші.
11. Өлі және тірі табиғат объектілермен және құбылыстармен таныстыру арқылы мектеп жасына дейінгі балаларға адамгершілік тәрбие беру.
12. Табиғатты тану барысында балалардың ақыл-ой тәрбиесі
13. Табиғи орта арқылы әртүрлі жас топтарындағы балаларды адамгершілік және эстетикалық тәрбиелеу
14. Балабақша үлескісі. Оның білімдік, тәрбиелік маңызы.
15. Табиғат бұрышы. Табиғат бұрышын жасаудың тәрбиелік, білімдік маңызы
16. Мектеп жасына дейінгі балаларға экологиялық тәрбие беру
17. Мектеп жасына дейінгі балаларда еңбек сүйгіштікке, үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу
18. Табиғатта еңбекті ұйымдастыруға қойылатын педагогикалық-гигиеналық талаптар
19. Балаларды табиғатпен таныстыру әдістері
20. Көрнекі әдістер
21. Балалармен жұмыста иллюстрациялық және көрнекі материалдарды пайдалану
22. Оқыту әдістері тәрбиеші мен баланың біріккен іс-әрекеті.
23. Бақылау-балаларды табиғатпен таныстырудың негізгі әдісі.
24. Ойын - қоршаған ортадан білім берудің тиімді әдістерінің бipi.
25. Бала тұлғасын жан-жақты дамыту үшін ойынның құндылығы
26. Дидактикалық ойынның негізгі түpлерi- заттық, стол үсті, сөздік ойындар.
27. Еңбек -балаларды қоршаған ортамен таныстыруда ерекше әдіс.
28. Оқу қызметі - балаларды қоршаған дүниемен таныстырудың негізі.
29. Топсаяхат – балаларға қоршаған ортамен білім берудің ерекше түpi.
30. Күнделікті серуен – балаларға табиғаттан білім беру түpi.

**ӘДЕБИЕТТЕР**

**1-модуль**

**Негізгі:**

1. Бaкрaдeнoвa, A.Б. Мeктeп жacынa дeйiнгi бaлaлaр тiлiн дaмыту тeoрияcы мeн әдicтeмeci. [Мәтiн] Oқулық/ A.Б. Бaкрaдeнoвa. 2-бacылым. Aлмaты: ЭВЕРО, 2018.- 352 бет.

2. Бисембаева Ж.К. Мектеп жасына дейінгі балалар тілін дамыту әдістемесі (Оқу – әдістемелік құрал) / Бисембаева Ж.К. – Қостанай: У.Султангазин ат. Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019. – 81 б.

3. Галеева А.Н. Мектеп  жасына  дейінгі  балалардың  тілін  дамыту әдістемесі. А.2018ж.

4. Бакраденова А.Б..Таурбекова А.С. Мектепке дейінгі балаларды көркем туындылармен таныстыру. Оқу-әдістемелік құрал. Талдықорған: 2020ж. ЖМУ баспасы, 165бет.

**Қосымша:**

1. Мектепке дейінгі мекеме қызметкерлері туралы нұскаулық. Астана. РКБ., 2012.
2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген. Астана, 2016.

**2-модуль**

1. Богомолов, Н.В. Математика: учебник для бакалавров / Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко -5-е изд., перераб. и доп.–М.: Издательство Юрайт, 2013.-396 с
2. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 5-е изд., перераб. и доп.Просвещение 2011
3. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики. 6-е изд., перераб. и доп.М., 2014
4. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников 3-е изд., перераб. и доп.М.,2013
5. Михайлова З.А. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду, - 7-е изд., перераб. и доп.М., Просвещение, 2015
6. Методическое пособие для практикума по дисциплине "Математика 3". Methodical guide for practicum on the discipline "Mathematics 3" [Электронныйресурс]: Методическое пособие /.-Алматы: TechSmith, 2019.- 1 электр. опт.диск. 1 экз. Жунисбекова, Д.А
7. Стойлова Л.П. Математика. Учебник для студентов высших педагогических

учебных заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2012

1. Оспанов Т.К. Математика. Учеб.пособие –Алматы, 2011. -239 с.